

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для ребенка с тяжелым нарушением речи
[REDACTED]
ГРУППЫ «ФАНТАЗЕРЫ»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Детский сад №89 «Крепыш»
на 2023-2024 гг.

Срок реализации:
2023-2024 учебный год

Составители: Литвинова А.В., воспитатель
Каталкина Е.А., воспитатель
Матвеева Э.А., учитель-логопед
Власова Е.Б., педагог-психолог

Сургут 2023 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	9
3.	Организационный раздел	9
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	9
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	11
3.4.	Индивидуальный учебный план	11
3.4.1	Индивидуальный учебный план учителя-логопеда	12
3.4.2.	Индивидуальный учебный план воспитателей	14
4.	Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для воспитанника с ОНР (III уровня речевого развития) [] года рождения. Программа разработана на основе ООП ДО МБДОУ №89 «Крепыш» и в соответствии с заключением ТПМПК № 27152 от 11.08.2023г. Обучающийся является лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика воспитанника

У [] I группа здоровья, болеет часто, простудными заболеваниями, аппетит выборочный; сон спокойный, продолжительный. Ребёнок чувствует себя в группе комфортно. В общении со сверстниками, со взрослыми – добрая, спокойная, стеснительная, застенчивая, помощь воспитателю и детям оказывает по настроению. Проявляет интерес к разным видам игр, предпочитает подвижные, настольно-развивающие игры, сюжетно-ролевые игры. Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх. Внимательна к эмоциональному состоянию других детей, проявляет сочувствие, выражает готовность помочь. С детьми активна, коммуникабельна. Характеристика коммуникативно-личностного развития ребенка соответствует возрастным нормам развития. Требования воспитателя понимает, выполняет, интерес к занятиям кратковременный, на занятиях пассивна. Предпочтение отдает занятиям художественно-эстетического направления (рисование, лепка, аппликация). Её работы в продуктивной деятельности всегда яркие, красочные, композиционные. Имеет заинтересованность в выполнении задания. Внимание устойчивое. Легко переключается с одного вида деятельности на другой, затруднения испытывает на занятиях, сопровождаемых диалогом и монологом, темп работы средний, утомляемость наступает к середине занятия. Значительные трудности испытывает в речевом развитии: речь невнятна, заменяет, пропускает звуки и слоги в словах, неотчетливо произносит слова и словосочетания; неактивно использует в речи существительные с обобщающим значением, путает их. Затрудняется в пересказе отрывков из сказок, рассказов, в заучивании стихотворений, составлении рассказов, нуждается в помощи педагога, в виде наводящих вопросов. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, сопереживает героям (может заплакать). При необходимости публичного ответа возникает эмоциональная напряженность. Характеристика речевого развития в соотношении с возрастными нормами неравномерно отстает. Имеет представления о себе, окружающем предметном и социальном мире, в достаточной степени сформировано умение наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений. Сравнивает предметы по величине, называет основные цвета, группирует предметы по признакам. Называет дни недели, понимает слова обозначающие части суток, но путается в их последовательности. Путает пространственные направления от себя, движение в заданном направлении (направо — налево), обозначение словами положения предметов по отношению к себе; затрудняется в ориентировке на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу), понимании слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Характеристика познавательного развития ребенка соответствует возрастным нормам развития. Физическое развитие соответствует норме. Движения при беге и ходьбе, в подвижных играх ловкие. С удовольствием выполняет физические упражнения, подчиняется правилам игр и эстафет. Координация движений не нарушена. Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом, владеет карандашом, кисточкой, ножницами. Ведущая рука – правая.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

Цель программы: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах

общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

1. Коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
4. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
5. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
6. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
7. Формировать умение отвечать на вопросы кратко, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
8. Развивать слуховое внимание.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
2. Принцип индивидуального подхода.
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
7. Принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

	Задачи воспитателя	Задачи логопеда	Задачи педагога-психолога	Задачи родителей
Познавательное развитие	Развивать познавательные интересы, ориентироваться в окружающем, умение обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их. Формирование целостной картины мира.	Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков Развитие внимания к неречевым звукам, узнавание и различение звуковых сигналов, состоящих из 2-3 (4) звуков, Развитие чувства темпа и ритма.	Развивать психические процессы (память, мышление, внимание, восприятие)	Содействовать созданию условий для развития кругозора ребенка. Воспитывать любовь к окружающему миру. Привлечь к активному участию в подготовке различных семейных праздников.
Речевое развитие	Учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Формировать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком. Формировать умение вести	Развитие произносительной стороны речи Формирование правильного звукопроизношения. Развитие голосового и дыхательного аппарата Развитие фонематических функций Развитие понимания речи	Учить выполнять действия по простой словесной инструкции	Помочь ребенку освоить звуки родного языка, ЧХЛ. Настроить ребенка на игровое обучение «поем гласные звуки».

	диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Совершенствовать умение составлять предложения о предметах.	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Развитие самостоятельной связной речи		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Углубление представлений ребенка о своей семье и ее членах.	Формировать регуляторный компонент; развивать продуктивную коммуникацию	Создать эмоциональный микроклимат, где формируется поведение в общественной жизни, отношение к себе.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение строить композицию рисунка; учить изображать людей и животных. Закреплять приемы вырезания. Учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Развитие музыкального слуха, музыкально-ритмических движений	Воспитания навыка слушания. Формирование умения понимать вопросы к тексту и отвечать на них с помощью взрослого.	Развивать восприятие различных мелодий	ЧХЛ. Знакомить ребенка с театральным искусством, музыкой, живописью.
Физическое развитие	Формировать потребность в ежедневной двигательной	Формирование желания выполнять физические упражнения,	Развивать мелкую моторику	Формировать ценности здорового образа

	<p>деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>интерес к участию в, физминутках.</p>		<p>жизни. Поддерживать интерес к спорту.</p>
--	---	--	--	---

Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений	Игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации. Физические минутки	Двигательная активность в течение дня, игра; утренняя гимнастика; самостоятельные и спортивные игры и упражнения
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Наблюдение беседы, чтение художественной литературы, эксперименты. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.	Игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра.
Познавательное развитие	Рассказ Интегративная деятельность Беседа	Решение проблемных ситуаций. Занятия на сенсорном оборудовании Разрезные картинки. Игры на развитие когнитивных функций (совместные/индивидуальные).	Наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра
Речевое развитие	Дидактическая игра Беседа Работа в подгруппе (диалог) Рассказ	Беседа. Рассматривание. Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение Игровое упражнение Рассказывание Составление и отгадывание загадок	Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение Игровое упражнение Рассказывание Составление и отгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация

		Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Хороводная игра с пением Игра-драматизация Дидактические игры	Дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие	Игровая беседа с элементами движений	Игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации. Физические минутки.	Двигательная активность в течение дня; игра; утренняя гимнастика; самостоятельные и спортивные игры и упражнения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятиях и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Родительские собрания (общие и групповые).
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Родительские конференции. Мастер-класс для родителей.
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ

Специалисты	Рекомендации и ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка на 2023	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	Недоразвитие моторики речевого, голосового и дыхательного аппарата.	Сохранные анализаторы: зрительный, тактильный, слуховой. Интеллект сохранен	Развитие моторики речевого аппарата. Развитие понимания речи	1.АООП для обучающихся с ТНР Применение ЭОР(электронных образовательных)

		Недоразвитие понимания речи. Несформированность лексико-грамматической стороны речи.	Пассивный словарь, шире активного. Наличие в речи двух-, трех-словной фразы. Сохранность речевого слухового гнозиса. Желание заниматься на коррекционных занятиях.	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Развитие произносительной стороны речи. Развитие самостоятельной фразовой речи.	ных ресурсов) по развитию речи. Пособия Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой Логопедические домашние задания. Использование на занятиях наглядно-дидактических пособия
Педагог-психолог	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы.	Нуждается в дополнительной мотивации. Выполняет задания методом проб и ошибок. Формирование словесно-логического мышления Не выполняет ролевые действия Не классифицирует Внимание не устойчивое.	Наличие позитивного настроения и работоспособности для восприятия новой информации. Наличие зрительной памяти, зрительного восприятия, умение различать предметы по величине.	Развитие психических процессов Развитие продуктивной коммуникации и развитие мелкой моторики	Специальный печатный материал с яркими картинками, с четкими контурами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушения особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды- для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей: соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

- содержательно-насыщенной и динамичной
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
 - полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- безопасной
- эстетичной

Пространство группы организовано в виде «центров».

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевых игр Центр настольно-печатных игр
Познавательное	Центр для игр с песком Центр конструирования
Речевое	Центр детской книги
Художественно-эстетическое	Центр изобразительной деятельности Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.).
Физическое развитие	Центр физического развития

Специальные коррекционные пособия:

- Бизборды;
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»;
- Интерактивная доска;
- «Дары Фребеля»;
- «ФРОССИЯ».

В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т.д. Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатели.

С ребенком работают 2 воспитателя, получивших специальную подготовку на курсах повышения квалификации. Задачи по преодолению нарушений речевого развития осуществляет учитель-логопед. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Матвеева Элеонора Андреевна	Учитель-логопед	Высшее	Соответствие
2	Литвинова Александра Валериевна	Воспитатель	Высшее	Первая
3	Каталкина Екатерина Александровна	Воспитатель	Высшее	Соответствие
4	Власова Елена Борисовна	Педагог-психолог	Высшее	Не имеет

3.4. Индивидуальный учебный план

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме согласно заключению ТМПК № 27152 от 11.08.2023 г. коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся по коррекции ОНР (III уровень речевого развития): индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 20 минут. С педагогом-психологом по развитию познавательных процессов, произвольного внимания, памяти: индивидуальные занятия – 2 раза в неделю по 25 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2023-2024

Циклограмма деятельности специалиста центра ППМС

п/№	Педагог-психолог	Учитель-логопед
	Рекомендации ТМПК в части касающейся деятельности ППМС	
1	Власова Е.Б. Пн. 10.10 - 10.40 (инд.) Ср. 10.10. - 10.40 (инд.)	Матвеева Э.А. Вт. Чт 9.00-9.20(инд.) Ср. 9.00.-9.20. (инд)
2	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов, произвольного внимания, памяти	Индивидуальные коррекционно — развивающие занятия по коррекции ОНР (III уровня речевого развития).

3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

№ п/п	направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Консультация, наблюдение у невролога
2	Укрепление соматического состояния	Соблюдение речевого и двигательного режима в группе на занятиях и в свободной деятельности.
3	Нормализация зубно-челюстной системы	Консультация у ортодонта
4	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат
5	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук
6	Развитие моторики речевого аппарата	Развитие правильного речевого дыхания и формирование длительного выдоха посередине языка; -развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса; -общая артикуляционная гимнастика; для свистящих, шипящих звуков и соноров.
7	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциации движений мышц лица, самомассаж лица.
8	Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация свистящих [С] [З] и шипящих звуков [Ш][Ж] [Щ] [Ч]; Дифференциация свистящих и шипящих звуков, соноров [Р], [Рь], Л, Коррекция нарушений слоговой структуры слов. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков и из разных согласных и гласных звуков. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных
9	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	- Учить фонетически правильно оформлять согласные звуки, гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); - узнавание не речевых звуков; - Различение одинаковых звуков, слогов, слов, фраз, по высоте, тембру голоса;

		<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки; - различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам: в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях, в речевой деятельности; - различение слов близких по звуковому составу; - выделение звуков из ряда звуков, из слов; - различение согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твёрдый - мягкий
10	Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи, связной речи.	<p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>)-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>)-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p>
11	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа, иэу</i>.</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).</p>
12	Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
13	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для педагогов, родителей; ведение тетрадей взаимосвязи

3.4.2. Учебный план педагога-психолога

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		Углубленная диагностика		
октябрь	1-я неделя	Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Пчелка».	Игра «Подумай сам!».
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
ноябрь	1-я неделя	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Нехочуха».
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Что ты видишь?».
	3-я неделя	Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Кто Я?».
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Игра «Хлопки».	Игра «Имя».

декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинку в таком же порядке».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку». «какое слово нужно исключить»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Всезнайка».
	3-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	4-я неделя	Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
январь	1-я неделя дом. задание	Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	2-я неделя дом. задание	Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя мониторинг	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	4-я неделя	Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Подумай сам!».

	5-я неделя	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
февраль	1-я неделя	Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	2-я неделя	Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	3-я неделя	«Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Не покажу!».	Игра «Я могу...».
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов».	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Нехочуха».
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Подумай сам!».
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Я умею...».
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Зеркало».
	4-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).

		листе бумаги. Корректурная проба.		
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Сосулька».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях). Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Солнышко».	Игра «Нехочуха».
	4-я неделя	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я могу...».
май	1-неделя	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя			Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	3-4-я неделя	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).

3.4.3 Индивидуальный учебный план воспитателей

Направление работы	Задачи коррекционной работы	Содержание работы	Ожидаемый результат
--------------------	-----------------------------	-------------------	---------------------

В соответствии с индивидуально-перспективным планом работы

<p>1 Развитие познавательной сферы слуховое и зрительное внимание Сенсомоторное и артикуляционное развитие</p>	<p>Развитие слухового и зрительного внимания Развитие тактильно-кинестетических ощущений. Формирование умения правильного употребления существительных в именительном падеже</p>	<p>Сентябрь Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: учить слышать в словах и в произношении некоторые пары звуков (с – з, с – ц, ш – ж, ч – щ, с – ш, з – ж, ц – ч, с – щ, л – р), правильно выделять во фразах нужные слова. Игры: «Поймай звук», лото «Назови картинку и найди гласный звук», «Назови картинку и определи первый звук», «Лабиринты», «Испорченный телефон», «Узнай по звуку», «Что забыл нарисовать художник». Упражнение «Читаем по губам». Развивать цветоразличение. Игры: «Угадай, что хотел нарисовать художник?», «Радужный хоровод», «Уточним цвет предметов (вариативность)», «Цветное лото». Понимание и употребление существительных в именительном падеже («Картинки времен года»). Пальчиковая игра «Засолка капусты». Пальчиковая игра «Овощи» Игра «Вкусные овощи» Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Различение овощей по запаху, внешнему виду, на ощупь. Воспроизведение названий 5 - 8 видов овощей Игра «Мы пойдем в огород» (Речь с движениями.) Октябрь Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действиям. Игры: «Подбери слово»,</p>	<p>Сформированность познавательной сферы Развить тактильно-кинестетические ощущения. Развить общую и мелкую моторику Научить правильно употреблять в речи существительные в именительном падеже Воспроизведение названий 5-8 видов овощей</p>
--	--	--	---

		<p>«Составь предложение».</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Игра «Что, где, когда».</p> <p>Цели: развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов.</p> <p>Игра «Запоминай-ка»</p> <p>Игра развивает зрительную краткосрочную память, образное мышление.</p> <p>Необходимый инвентарь: предметные картинки.</p> <p>Игра «Спасибо, Маша!».</p> <p>Цель: способствовать сенсорному развитию; помочь освоению родовых окончаний прилагательных.</p> <p>Игры и упражнения для развития слухового восприятия: «Поймай звук», лото «Назови картину и найди гласный звук», «Замкни цепочку»</p> <p>Развитие дифференциации громкого и тихого звучания («Эхо»).</p> <p>Формирование умения грамматически правильно строить распространенные предложения, составлять описательный рассказ.</p> <p>Упражнение: «Составь описательный рассказ».</p> <p>Активизировать словарь по теме, развить понимание предлогов в, на, из, под. Игра «Кошкин дом».</p> <p>Ноябрь</p> <p>Учить образовывать однокоренные слова.</p> <p>«Дерево родственных слов», «Назови по-другому». ДИ «Запомни картинку», «Какой игрушки не хватает?», «Рисуем на память узоры», «Кодовый замок», «Расположи по порядку».</p> <p>П/И «У ребят порядок строгий», «Кто ушел?».</p>	
--	--	---	--

		<p>«Тайное движение». Цель: развитие мышления и речи. Игра «Будь внимательным», «Разложи предметы», Д/И «Найди лишнюю картинку», «Собери пазлы», «Сказки», «Найди лишнее слово», «Говори наоборот», «Сказки перевертыши», «Ассоциации», «Я знаю 5 названий».</p> <p>Развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений. Д/И «Кто быстрее соберет ленту», «Путешествие пальцев», «Сделай бусы», «Составь узор из палочек».</p> <p>Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p>	
--	--	---	--

<p>Развитие познавательной сферы Памяти Произвольного внимания Речевое развитие</p>	<p>Развитие долгосрочной зрительной краткосрочной памяти образного мышления развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности формирование навыков словообразования Формирование умения правильного употребления существительных в именительном падеже Развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Декабрь Игра «Закончи предложение?». Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Игра «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Упражнение «Лесенка». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Игра «Кто кем был?». Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. «Звуковая мозаика» Цель: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов. Игра «Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. Игра «Что бывает зимой?» Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам. Январь Игра «Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Игра «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. Игра «Один – много». Цель: закрепление в речи детей различных типов</p>	<p>Достаточно развиты: артикуляционный аппарат, фонематический слух, диалогическая речь, интонационная выразительность речи. Владеет умением использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Правильно произносит: гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие; слова и словосочетания.</p>
---	---	--	--

		<p>окончаний имён существительных. Игра «Подбери признаки» Цель: активизация глагольного словаря.</p> <p>Игра «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>Игра «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p>Игра «Подбери словечко» Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.</p> <p>Игра «Обобщающие понятия» Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p> <p>«Хорошо – плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p> <p>«Весёлый счет» Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p>Игра "Почини одежду зайчатам" Цели: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение</p>	
--	--	--	--

		<p>распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.</p> <p>Февраль</p> <p>Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.</p> <p>Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.</p>	
--	--	--	--

		<p>Д/и «Времена года», «Лото», «Домино», Настольно-печатные игры «Развивающее лото», «Часть и целое», «Цветные коврики», «Контрасты». П/и «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Цепи кованные».</p> <p>Игра «Закончи слово» Задача: закрепить правильное произношение отдельных трудных для ребенка звуков, развить умение добавлять недостающий заданный звук в конец слова и произнести слово полностью.</p> <p>Март</p> <p>Игра «Третий лишний» Развивать умения услышать в слове определённый звук.</p> <p>Игра «Загадки «поющих» звуков» Цель: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p>Игра «Месяцы и их последовательность». Цель: закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p> <p>Игра «Чьё, чьё? – Моё» Цель: упражнять в образовании притяжательных местоимении</p> <p>Игра «Объясни, что такое» Цель: развивать способность к анализу, обобщению. Формировать умение рассуждать, делать выводы.</p> <p>Игра «Узнай по описанию» Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных</p>	
--	--	---	--

		<p>звуков А, У преодолевать твердую атаку голоса.</p> <p>Игра «Попробуй повторить» Цель: развитие слуховой памяти, четкости речи.</p> <p>Апрель</p> <p>Игра «Узнай по голосу» Цель: развитие слуха и умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра «Догоняй мяч» Цель: развитие внимания, точности и согласованности движений.</p> <p>Игра «Где стереть?» Цель: развитие зрительной памяти, тренировка умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Игра «Веребочка» Цель: развитие воображения, фантазии, мелкой моторики, координационных способностей.</p> <p>Игра «Что пропало» Цель: активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Игра «Узнай друга» Цель: развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра «Замок» Цель: развитие у детей мелких мышц кисти, устной связной речи, памяти, воображения.</p> <p>Игра «Сидячий футбол» Цель: развитие координации движений, укрепление мышц ног и туловища, тренировка меткости, быстроты реакции.</p> <p>Игра «Зоопарк» Цель: развитие воображения, раскованности в движениях.</p> <p>Май</p>	
--	--	--	--

		<p>Упражнение «Построй дорожку». Цель: развитие устойчивости внимания.</p> <p>Упражнение пальчиковая гимнастика «Цепочка» Игра «Дружные фигурки» Цель: развить образное мышление, произвольную память.</p> <p>Игра «Нужные вещи» Цель: знакомить с многофункциональностью некоторых вещей.</p> <p>Игра «Сравнение величин» Цель: развивать навык сравнительного анализа, речь, логическое мышление.</p> <p>Игра «Ласковый мелок» Цель: снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений.</p> <p>Упражнение «Рисуем настроение» Цель: выразить свое настроение в рисунке.</p> <p>Упражнение «Артикуляционная гимнастика для развития подвижности губ». Цель: Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - рассмешить ребенка (непроизвольное растягивание губ).</p>	
--	--	---	--

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под

	очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия